

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.5. Теория гуманитарных наук

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Организация научной деятельности и систем
управления в сфере культуры и искусства
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.04.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор О.А. Кирьянова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Базовая дисциплина, подводятся итоги изучения гуманитарных дисциплин. Прорабатывается теория и методология гуманитарных наук в контексте перехода к собственным научным исследованиям.

Задачи:

- 1) знание базовых теорий гуманитарных наук и искусства
- 2) знание базовой методологии гуманитарных наук
- 3) сформировать навык исследования в области гуманитарных наук и искусства
- 4) проведение научных исследований под руководством специалиста в области гуманитарных наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	З. знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности У. уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности Н. владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Информатика и информационные процессы", "Эстетика", "Этика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и	94

зачетам	
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Особенности гуманитарного знания. Объект и предмет исследования гуманитарных наук. Процедуры понимания.	12	0	4	20		Коллоквиум. Специфика гуманитарного познания. Принципы и понятия в гуманитарных науках. Методология гуманитарных наук
2	Концепты философских наук в системе гуманитарного знания	12	0	2	18		Коллоквиум. Специфика философского знания: всеобщее и единство как методологический принцип
3	Науки о душе. Особенности психологического знания. Психология состояний.	12	0	2	18		Тренинг. Концептуальное развитие и становление человеческой личности в системе психологии. Работа с состояниями. Понятийная форма состояний. Логические особенности психологических понятий. Мышление в психологии: рациональность и интеллект
4	Исторические науки: формы генезиса через форму исторического изменения	12	0	4	20		Круглый стол. Исторические науки. Формы мышления, анализа и синтеза в

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							исторических науках. Исторический метод в науке. Опыт в системе научного исследования
5	Науки о языке как текстология мира	12	0	2	18		Обсуждение докладов. Науки о языке. Концепции языка и их значение для гуманитарных наук. Система докладов по теме. Обсуждение докладов с позиций исследовательской работы. Оценивание текста, выступления, аргументации по критериям применяемым к научной работе. Оппонирование другим докладам. Выступление с системой научной критики докладов.
	ИТОГО			14	94		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Объект и предмет гуманитарного знания. Познавательный процесс в гуманитарных науках. Система гуманитарного знания. Процесс познания. Процесс познания в науке. Процесс познания в философии. Процесс познания в гуманитарных науках. Процесс познания в искусстве. Понятие. Система понятий. Закон. Закономерности. Значение. Смысл. Понимание. Методология гуманитарных наук. Исторические науки и науки о духе. Процесс познания и структуры понимания. Процедуры создания гуманитарных понятий.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Система философских наук. Особенности философских наук. Специфика философского знания. Методология философских наук.. Актуализация философского знания. Специфика философского знания. Специфика познания в философии. Понятийная и категориальная структура философских наук. Философская методология. Система философских наук. Базовые понятия и категории философских наук и дисциплин. Аксиология - ценности, идеалы, нормы. Эстетика - теория прекрасного, практика эстетического (концепции И.Канта и Г.В.Ф. Гегеля). Этика - категории морали и нравственности (концепции Аристотеля, Фомы Аквинского, И. Канта). Дихотомия этики и эстетики. С.Киркегор. Философские концепции философских наук в системе методологии. Различие теоретических подходов к изучению действительности. Метафизика как метод. Диалектика как метод. Феноменология как метод в современной науке. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.</p>
3	<p>Система психологических наук. Психологические концепции и подходы. Психология как наука. Психология как учение о состояниях. Методологические основания психологической теории. Понятийная структура психологических наук. Концептуальные основания психологических теорий. Понятие души в античной и средневековой мысли (концепции Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского). Теория души и душевной жизни. Базовые методологические основания деятельностной психологии, экспериментальной психологии, психоанализа, теории объектных отношений, концепции М.Кляйн и Винникотта о формировании и развитии ребенка. Базовый психологический инструментарий. Базовые понятия психологии: жизнь, смерть, душа, душевная жизнь, проекция, эмоции, чувства, интеллект, разум, психологические защиты. Методология познания психических процессов. Практика нейролингвистического программирования.</p>
4	<p>Теория исторических наук в результирующем основании. Исторический метод в гуманитарных науках. Методология исторических наук.. Исторические науки, их особенности. Общие основания исторического метода. Система истории как опыт. Понятие исторических наук. Исторический метод в различных науках. Теория исторического метода и методологии. Синхрония. Диахрония. Хронотоп. Историческое время. Концепции времени в истории мысли. Теория истории, культурологии, культурной социодинамики. Науки о культуре. Система определений культуры. Культура и цивилизация: формы исторического определения. Исторические типы культур в их сущностном основании. Исторические артефакты. Теория искусств. Теоретическая реконструкция Гегеля, Айера, Фуко. Археология знания.</p>
5	<p>Основные лингвистические парадигмы. Основания герменевтики. Мир как текст.. Науки о языке. Филология. Лингвистика. Семиотика. Семантика. Прагматика. Знаки. Знаковые системы. Теория и методология знаковых систем. Значение. Смысл. Структура понимания. Науки о языке. Концепции языка. Соссюр, Сепир, Беневист, Монтегю, Лосев. Методология наук о языке. Герменевтика. Возможные миры в языковой данности.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Особенности гуманитарного знания. Объект и предмет исследования гуманитарных наук. Процедуры понимания.	ОПК-2	З.знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности У.уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности Н.владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	Коллоквиум. Специфика гуманитарного познания. Принципы и понятия в гуманитарных науках. Методология гуманитарных наук	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах (20)
2	2. Концепты философских наук в системе гуманитарного знания	ОПК-2	З.знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности У.уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности Н.владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	Коллоквиум. Специфика философского знания: всеобщее и единство как методологический принцип	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах (20)
3	3. Науки о душе. Особенности психологического знания.	ОПК-2	З.знать основы проведения исследований в выбранной области	Тренинг. Концептуальное развитие и становление	15-20 решение поставленных задач, успешная групповая работа,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Психология состояний.		<p>профессиональной деятельности</p> <p>У.уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>Н.владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности</p>	<p>человеческой личности в системе психологии. Работа с состояниями. Понятийная форма состояний. Логические особенности психологических понятий. Мышление в психологии: рациональность и интеллект</p>	<p>четкое следование указаниям руководителя. 7-14 в целом успешная работа, но с элементами конфликтности, нечеткое исполнение распоряжений руководителя тренинга; 1-6 присутствие, отсутствие четко налаженной командной работы. 0 - не участие. Организуются 3-4 команды, состав участников может по предложению преподавателя меняться на каждом семинаре. (20)</p>
4	4. Исторические науки: формы генезиса через форму исторического изменения	ОПК-2	<p>З.знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>У.уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>Н.владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности</p>	<p>Круглый стол. Исторические науки. Формы мышления, анализа и синтеза в исторических науках. Исторический метод в науке. Опыт в системе научного исследования</p>	<p>15-20 умение понимать специфику исторической методологии и исторического метода в контексте гуманитарного знания. Создавать историческую последовательность развития науки. Аргументировать свою позицию. 7-14 недостаточные знания в области гуманитарного знания и его связи с историческим</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					процессом. Пробелы аргументации. Логические ошибки. 1-6 редкое включение в процесс обсуждения, фрагментарные знания. 0 - не принимал участие. (20)
5	5. Науки о языке как текстология мира	ОПК-2	<p>З.знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>У.уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>Н.владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Обсуждение докладов. Науки о языке. Концепции языка и их значение для гуманитарных наук. Система докладов по теме. Обсуждение докладов с позиций научно-исследовательской работы. Оценка текста, выступления, аргументации по критериям применяемым к научной работе. Оппонирование другим докладом. Выступление с системой научной критики докладов.	15-20 обладает знаниями в области теории языка, умеет переводить эти знания в понятийную форму, строит целостную систему научного исследования в рамках доклада. Умение оппонировать, выступать, критиковать через систему понятий. 7-14 имеются пробелы в области знаний, владений и умений - критерий не создана целостная система, пробелы в аргументации и оппонировании; 1-6 фрагментарное изложение. 0 - не принимал участие. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла ставится за каждый правильный ответ..

Компетенция: ОПК-2 Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

Знание: знать основы проведения исследований в выбранной области профессиональной деятельности

1. Базовые понятия и категории аксиологии.
2. Базовые понятия и категории эстетики.
3. Базовые понятия и категории этики.
4. Герменевтика как метод гуманитарных наук
5. Диалектика как методология
6. Дихотомия этики и эстетики
7. Метафизика как методология
8. Методология гуманитарных наук.
9. Методология деятельностной психологии.
10. Понятийный синтез и система понятий гуманитарных наук
11. Постмодернизм как концепция гуманитарного знания
12. Процесс познания в гуманитарных науках.
13. Процесс познания в искусствоведении
14. Процесс познания в науке.
15. Система философских наук.
16. Специфика познания в философии.
17. Феноменология как метод исследования.
18. Философская методология.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота знания. Четко выделенные понятия. Связь между понятиями. Определена методология исследования. Выделены логические структуры. 40-30 баллов соблюдена логика понятийная и исследовательская; 29-15 имеются нарушения логического аппарата; 14-1 грубые логические нарушения; 0 - работа не выполнялась..

Компетенция: ОПК-2 Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

Умение: уметь формулировать исследовательские задачи в выбранной области профессиональной деятельности

Задача № 1. Дать анализ историческому методу в науке.

Задача № 2. Дать анализ теории и методологии знаковых систем.

Задача № 3. Концепции языка и гуманитарное знание: анализ

Задача № 4. Науки о "духе": анализ

Задача № 5. Науки о культуре: сравнительный анализ

Задача № 6. Объяснить теорию объектных отношений и ее влияние на социально-гуманитарное знание.

- Задача № 7. Определить базовые понятия психологии, их связь с гуманитарным знанием и искусством.
- Задача № 8. Определить роль психоанализа в искусстве и в науке.
- Задача № 9. Проанализировать определения культуры в системе гуманитарного знания
- Задача № 10. Проанализировать концепции времени в истории мысли.
- Задача № 11. Раскрыть принцип реальности в литературе (на примере произведения)
- Задача № 12. Раскрыть проблему знаков и знаковых систем в гуманитарных науках
- Задача № 13. Раскрыть стадии развития человека в психоанализе
- Задача № 14. Раскрыть теорию хронотопа.
- Задача № 15. Рассмотреть искусство в системе культуры.
- Задача № 16. Рассмотреть исторические науки, их специфику.
- Задача № 17. Рассмотреть методологию психоанализа в системе гуманитарного знания.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Навыки и умения в области применения логического анализа в различных областях. Анализ, рациональность в системе навыков и умений. Критерий: анализ, синтез, рациональность, логичность, уместность, использование категорий мышления в случае аналитической ситуации. 40-30 баллов соблюдена логика понятийная и исследовательская; 29-15 имеются нарушения логического аппарата в системе выводного знания; 14-1 грубые логические нарушения, нарушена понятийная целостность; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

Навык: владеть навыками управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Исторический метод в философских науках. Область применения и ограничения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 2. Герменевтика в системе получения результата. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 3. Провести анализ категории гуманитарного знания в системе логической реконструкции. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 4. Провести анализ психологической структуры, опираясь на четко выделенные логические понятия. Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 5. Провести исследование проблемы опираясь на анализ теории состояний в психологии. Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 6. Провести исследование проблемы опираясь на исторический метод (исторические науки). Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 7. Провести исследование проблемы опираясь на исторический метод (науки о языке). Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 8. Провести исследование проблемы опираясь на исторический метод (психология). Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 9. Провести исследование проблемы опираясь на философскую методологию. Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 10. Системный подход в системе анализа. Выделить аналитическую и синтетическую структуру. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 11. Структура логического познания в гуманитарных науках, выделить структуру в науке (на выбор). На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 12. Структурный метод в системе анализа. Выделить аналитическую структуру. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

Задание № 13. Феноменологический метод в системе анализа. Выделить аналитическую структуру. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль - Организация научной деятельности и систем управления в сфере культуры и искусства
Кафедра философии, искусствознания и журналистики
Дисциплина - Теория гуманитарных наук

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Дать анализ теории и методологии знаковых систем. (40 баллов).
3. Провести исследование проблемы опираясь на исторический метод (науки о языке). Выбрать область применения. На выбор: произведение, текст, теория, научная теория, система понятий, система категорий (40 баллов).

Составитель _____ О.А. Кирьянова

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Методология научных исследований (деятельностный подход). курс лекций. Электронный ресурс/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 195 с.
2. [Гуревич П.С. Эстетика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов высших учебных заведений / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-01021-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71246.html>](http://www.iprbookshop.ru/71246.html)

3. [Гуревич П.С. Этика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html](http://www.iprbookshop.ru/71049.html)
4. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18763.html](http://www.iprbookshop.ru/18763.html)

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. Избранное. В 2 кн.. Рукопись. аналит. повествование/ З. Фрейд.- М.: Вся Москва, 1990.-176 с.
2. Делез Ж. Логика смысла. пер. с фр..- М.: Издат. Центр "Academia", 1995.-298 с.
3. Бахтин М. М. Работы 20-х годов.- Киев: NEXТ, 1994.-383 с.
4. [Бенвенист Э. Семиология языка \(Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89\). URL: http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm](http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm)
5. [Кравченко А. В. Знак как категория и категория как знак // Общие проблемы строения и организации языковых категорий. Мат-лы науч. конф. - М.: ИЯ РАН и др., 1998. С. 93-99. URL: https://isea.academia.edu/AlexanderKravchenko/Papers](https://isea.academia.edu/AlexanderKravchenko/Papers)
6. [Сиднева Т.Б. Эстетика постмодернизма \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Б. Сиднева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория \(академия\) им. М.И. Глинки, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18690.html](http://www.iprbookshop.ru/18690.html)
7. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html](http://www.iprbookshop.ru/27882.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный

- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- 7-Zip,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения